

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеатрясская начальная общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

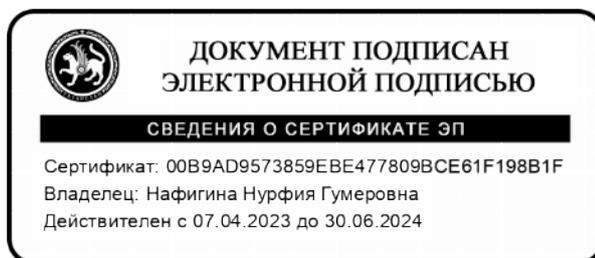
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий школой

\_\_\_\_\_  
Нафигина Н.Г.  
Приказ № 32-о/д  
от «23» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ МИР»  
для обучающихся 1-4 классов**

## Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряжённые социально – экономические отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе – всё это ставит ребёнка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель программы** – формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, коллективную деятельность.

**Задачи программы:**

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.
2. Формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; чувство ответственности за поступки.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
5. Воспитывать сочувствие, желание оказать поддержку, принимать помощь других.

Основными принципами программы являются: учёт современных требований; учёт возрастных особенностей учащихся; доступность, последовательность; системность; лично – ориентированный подход; управляемость образовательным процессом; сочетание в практической деятельности индивидуальной и групповой форм работы.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная; ролевые и ситуационные игры; сюжетно – ролевые игры; познавательные, эстетические, профилактические беседы; занятия с использованием художественных средств выразительности; просмотр кинофильмов; конкурсы; викторины. Праздники; посещение музеев и библиотек.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

Реализация программы позволит:

- сформировать духовно-нравственные начала личности;

- сформировать потребность в познавательной активности личности;
- сформировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной и задачной области.

*Школьник получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Научится:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксировать) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Школьник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения разрешения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра.

*Школьник получит возможность научиться:*

*-учитывать координацию в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

### **Планируемые результаты в области воспитания**

#### **нравственных чувств и этического сознания**

**На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:**

-о качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

### **На II уровне (2-3 год обучения):**

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

### **На III уровне (3-4 год обучения):**

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание данной программы тесно связано с содержанием учебных предметов, особенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), предполагают задания комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получают знания об этических нормах поведения, но и поупражняются в приёмах различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения. На занятиях проводится коррекция эмоционально – личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми развиваются через беседу на нравственную тему; чтение художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц; поговорок, продолжение тематического рассказа; учебно – игровые упражнения (творческого подражательного характера); разыгрывание и анализ ситуации; мини – конкурсы; совместную разработку правил поведения.

## Учебно – тематический план программы «Мой мир»

### Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов.	Теоретические	Практические	Форма контроля
1.	О добром отношении к людям	10	3	7	Викторина о дружбе
2.	Культура поведения.	7	3	4	Тестирование
3.	Как стать трудолюбивым?	7	4	3	Викторина о труде
4.	Повседневный этикет	9	4	5	Тестирование
	Итого за первый год:	33	14	19	

## Второй год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов.</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Культура общения	7	2	5	Наблюдение
2.	Я и ты	13	3	10	наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	викторина
4.	Повседневный этикет	6	2	4	тестирование
5.	Я и другие	2		2	наблюдение
	Итого за второй год:	34	9	25	

## Третий год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количес тво часов</b>	<b>Теорети ческие</b>	<b>Практичес кие</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Культура общения	13	5	8	Викторина
2.	Дружеские отношения	12	3	9	Наблюдение
3.	Культура поведения	6	2	4	Наблюдение
4.	Повседневн ый этикет	3	0	3	Тестирование
	Итого за третий год:	34	10	24	

## Четвёртый год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количес тво часов.	Теорети ческие	Практичес кие	Форма контроля
1.	Культура общения	10	3	7	Тестирование
2.	Я и ты	6	3	3	наблюдение
3.	Культура поведения	12	3	9	наблюдение
4.	Повседневн ый этикет	4	1	3	наблюдение
5.	Праздник «День вежливости »	2		2	праздник
	Итого за четвёртый год год:	34	10	24	

Лист согласования к документу № 17уч2023 от 15.09.2023  
Инициатор согласования: Нафигина Н.Г. Заведующий школой  
Согласование инициировано: 15.09.2023 13:20

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нафигина Н.Г.		🔒 Подписано 15.09.2023 - 13:21	-